

中共徐州医科大学委员会文件

徐医大委学字〔2019〕2号



关于进一步加强学生思想政治工作的意见

各学院党委（党总支），直属党委（党总支、党支部），直属附属医院党委（党总支），各单位、各部门：

《关于进一步加强学生思想政治工作的意见》已经党委常委会研究通过，现印发给你们，请认真贯彻落实。

中共徐州医科大学委员会

2019年12月31日



关于进一步加强学生思想政治工作的意见

为深入贯彻落实党的十九大精神，全国、全省高校思想政治工作会议和教育大会精神，围绕徐州医科大学第一次党代会确定的高水平医科大学建设目标和高素质医学人才培养目标，切实加强和改进我校学生思想政治工作，进一步创新学生工作体制机制，不断增强学生思想政治工作的系统性、整体性、协同性，全面提升学生教育管理服务工作水平和育人效果。结合学校实际，制定本意见。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持“立德树人”根本任务，落实“四个服务”内在要求，围绕德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的培养目标，秉承高站位、有情怀、求实效的工作理念，坚持围绕学生、关照学生、服务学生，聚焦学生成人、成长、成才、成功，围绕专业、学业、就业、职业，以学风建设为重点，以队伍建设为抓手，以制度建设为保障，不断强化学生工作的育人成效。

二、总体目标

坚持“立德树人”根本任务，构建本科生、研究生、留学生多层次、多维度的“大学工”工作体系，形成思想引领、目标导向、制度保障、协同推进的学生工作新格局，建设一支有高度、

有温度、有厚度的学生工作队伍，打造一批有实效、有特色、有影响的学生工作品牌，培育形成好学善思、笃实严谨、明辨创新的优良学风，培养满足“健康中国”“健康江苏”需求的德术并举的医药卫生类人才，实现学生思想政治工作水平和人才培养质量的全面提升。

三、领导体制与工作机制

努力形成党委统一领导、党政齐抓共管、专兼职队伍相结合、全校紧密配合、学生自我教育的领导体制和工作机制，整体规划学生思想政治教育工作，统一部署、统一实施、统一检查和评估。分管学生工作校领导统筹负责包括研究生在内的各类学生的思想政治教育工作，学生工作部负责本科生思想政治教育，研究生工作部负责研究生思想政治教育。学校负责学生培养和管理的行政领导和有关部门，与党委有关工作部门共同研究抓好学生思想政治教育，把思想政治教育渗透到学生培养和管理的各个环节，贯穿到学生培养和管理的全过程，做到思想政治教育与业务培养紧密结合，努力形成全员育人、全方位育人、全过程育人的格局。

四、主要任务

（一）加强政治引领与思想建设，提升思想政治工作实效

1. 坚持“立德树人”根本任务。紧紧围绕“为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人”的问题，明确学生工作思路，坚持以学生为中心，以学生全面发展为目标，以素养教育为主线，以

“四个课堂”为阵地，建立系统内联动、部门间联席、校际间联盟、家校间联通的协同共进机制。坚持“四个课堂”同时抓、坚持教育与管理相结合、坚持解决思想问题与解决实际问题相结合、坚持加强自身建设、坚持建立完善家校沟通机制。

2. 健全思想政治教育体系。牢牢把握新时代背景下学生思想状况，构建以学生全面发展为目标思想政治教育体系。对照“十大”育人体系，根据学生发展需要精准指导，建立个性化的全方位帮扶机制，在关心人、帮助人、服务人中教育人、引导人。充分挖掘红色教育资源、徐医精神资源、杰出校友资源，培养大学生爱国、爱党、爱校的情怀。通过设立辅导员助理，探索本科生导师制，形成大一、大二以建底线、严规范、重学业为主，大三、大四（大五）以搭平台、树榜样、重职业为主的教育体系。

3. 培育学生工作特色品牌。遵循高等教育规律及学生全面发展规律，在发挥学生思想政治工作传统优势的基础上，与时俱进，创新大数据、“互联网+”等学生工作思维，利用智慧平台等构建数字学工、智慧学工，完善学生工作网站等。利用易班共建平台，构建大学生网上思政社区。优化学生事务管理模式，探索现代书院教育模式，吸纳现代书院制有益经验，推进学生宿舍“家”文化建设。培育有成效、有特色、有影响的学生思想政治工作示范品牌，不断提升学生思想政治工作的科学性与实效性。

（二）围绕人才培养目标，扎实持久推进学风建设

4. 强化学风建设整体性。紧紧围绕人才培养目标，教、学、管等多方面协同推进学风建设，深化人才培养方案对学生成长的导向作用，发挥教师严谨治学态度对学生学习的榜样示范作用，良好学术氛围对学生学习的兴趣激发作用，以及严格管理措施对规范学生良好行为的养成作用等。不断分析学风建设中的新情况、新问题，以系统性思维推进学风建设。

5. 加强学风建设协同性。学校成立学风建设领导小组，总体负责学校学生学风建设工作。相关部门要发挥政策导向、组织协调、宣传教育和检查督导等调控作用。完善辅导员和班主任工作职责，明确研究生导师是研究生培养的第一责任人。定期开展调研并解决学生问题。通过制定学业生涯规划方案、课堂考勤、学业预警等，督促学生学习。成立学生学业发展中心，通过谈心谈话制度、教师党支部与班级联系制度、党员与普通学生结对制度等，帮扶困难学生。吸纳书院制、社区制学生公寓管理的优点，改善宿舍管理模式，提升宿舍管理信息化程度。

6. 突出学风建设主体性。学院成立学风建设领导小组，党政主要领导牵头抓总、分管学生工作领导具体落实、班子成员密切配合、师生共同参与的学风建设。制定学风建设实施办法，构建首尾呼应、各具特色的分年级学业指导体系。通过新生入学教育、学风建设主题班会、本科生导师聘任、杰出校友讲堂等途径，激发学生的学习兴趣和积极性。开展学业成绩数据分析，帮助学生提升学习意识和学习能力。重视专业能力培训，以赛促练，以练促学。开

展法律法规和校规校纪的学习教育，增强学生规矩意识。定期召开学风建设总结会，开展经验交流，表彰先进个人和先进集体，巩固和激励优良学风形成，营造良好的学习氛围。

（三）切实加强辅导员队伍建设，提升学生思想政治工作水平

7. 优化辅导员队伍结构。按照专职辅导员岗位总体设置师生比不低于 1:200 足额配齐辅导员队伍。按照党政管理干部队伍建设的总体要求，通过新进辅导员选聘、辅导员聘期管理、职级职称晋升以及岗位退出机制等有效措施，有序调整优化辅导员队伍结构。积极探索高年级本科生和低年级研究生担任辅导员助理制度。

8. 提升辅导员队伍能力。设立和培育辅导员名师工作室。实行主持人负责制，打造对内凝聚、对外辐射，具有鲜明特色的品牌工作室，发挥示范引领、梯队培养作用。制定订单式校内外培训、培养与发展计划，构建个性化、立体化、精准化的辅导员发展模式。进一步完善辅导员校内轮岗交流、校外挂职锻炼等机制，支持优秀辅导员提升学历学位，明确辅导员职级职称双线晋升渠道，推进辅导员职业化专业化发展。

9. 加强辅导员队伍管理。强化辅导员政治责任感和价值使命感，探索科学创新的方法，加强辅导员工作的常态化管理和作风建设，扎实推进辅导员深入宿舍、教室、食堂，密切联系学生，

全面落实辅导员日常教育管理工作“六个一”制度，构建“师德师风、应知应会、日常管理、学术研究、学生评议、学院评价、学校考核”等多维度考核评价体系。运用考核结果，探索辅导员职级晋升与退出机制，构建制度化、规范化、专业化的专职辅导员管理体系。

（四）加强班主任队伍建设，充分发挥专业教师育人的优势

10. 明确班主任选聘标准。将班主任队伍建设纳入学校学生工作总体布局，学生工作部（处）联合人事处制定选聘条件与标准，班主任选聘工作具体由学院负责。班主任选聘条件与标准，既要体现对专职辅导员岗位职责的重要补充，又要突出班主任岗位与辅导员岗位的差异性。班主任选聘原则上从学院内部专业教师中产生，坚持公开、公平、竞争、择优，一名班主任负责一个行政班。聘期管理一般以学年为单位，以工作成效和育人业绩作为续聘标准，制定相应的考核及奖惩制度，为班主任工作提供必要的政策支持和物质保障，并纳入年终考核方案，鼓励激励班主任长期参与学生教育管理工作。

11. 发挥班主任工作优势。班主任要做好学生专业思想教育和人生引领，注重开展学业规划的分析与指导，帮助学生增强主动学习的意识、明确学习目标、掌握学习方法、提高学习能力，促使学生能够结合自身学业成绩和综合素养发展，不断调整优化生涯发展规划。指导班团建设，建立与班级日常交流沟通机制；

积极参加学生活动，关心关爱学生成长，关注学生心理健康状况。

12. 完善班主任日常管理。班主任日常管理与考核由各学院具体负责，学院应积极支持和指导班主任开展育人工作。探索构建“师德师风、学生状况、日常工作、学生评议、学院考核”五个维度的考核体系，建立考核结果与年度个人评优、职称评定、班主任岗位续聘等相挂钩的竞争激励机制。班主任队伍建设、聘期管理和表彰奖励等由学生工作部（处）统筹，协助人事处在教师专业技术职务资格条件中运用考核结果。

（五）加强研究生导师队伍建设，发挥导师在研究生思想政治教育中首要责任人作用

13. 教书和育人是导师的两大基本职责，导师负有对研究生进行思想政治教育的首要责任，研究生工作部将通过制度建设和方法创新，增强导师育人本领，调动导师育人的积极性和主动性。一是建立研究生导师培训的长效机制，定期组织导师开展教书育人工作经验交流，引导导师参与研究生各类集体建设活动，增进师生交流，切实掌握研究生思想状况，关心研究生成长，帮助他们解决学习和生活中遇到的困难和问题，在教学和科研实践中培养研究生良好的学风，遵守学术道德规范。二是制定导师教书育人的考核奖惩办法，定期进行考核检查，把育人作为研究生导师带教的必要条件，实施“一票否决”制。

（六）建设心理健康五级预防体系，构建心理服务新模式

14. 加强心理健康教育队伍建设。成立心理健康教育专家咨询委员会，切实发挥专家在学生心理健康教育中的指导作用。整合校内心理健康教育师资资源，逐步建立一支以专职心理健康教育教师为骨干，专兼结合、专业互补、相对稳定的大学生心理健康教育和心理咨询工作队伍。按照师生比不低于 1:4000 配备心理健康教育专职教师，心理健康教育专职教师每年参加 2 次省级以上主管部门及心理学专业学术团体召开的学术会议及相关培训。不断提升心理健康教育队伍的工作水平与育人能力。

15. 完善心理健康教育体系。建立学校、中心、学院、班级和宿舍的心理健康五级预防体系。加强对学生心理健康教育相关知识的教育培训，定期开展心理健康教育的宣传引导、自助互助活动，增强学生个体与群体之间相互关怀、支持帮扶的主动意识，积极发挥大学生心理健康协会和学生宿舍室长的作用。完善心理咨询值班制度，根据教学日程和学生学习生活基本规律，科学安排好心理健康咨询值班。

16. 做好心理健康教育日常工作。成立心理健康教育与研究中心，负责全校心理健康教育、科研工作。每学年集中开展心理健康普查摸底，并建立学生心理健康档案。构建完善的学生心理健康预防体系，建立学生心理问题日常管理、分级预警、异常情况及时报告及反馈等制度，严防学生因心理压力过大引发重大危机事件。建立预警学生动态跟踪、针对性筛查以及重点帮扶等机制，根据预警等级对确有心理危机问题的学生及时干预；联系开

设相关专业医院或专业卫生机构的“绿色通道”，确保发生严重精神症状的学生及时得到治疗。

(七) 加强学生就业创业指导与服务，提升毕业生就业质量

17. 加强就业创业教育指导。针对性开展大学生职业生涯规划教育咨询、就业指导 and 创新创业培训，开展分专业、分年级、分层次教育，突出专题性、实用性，强化教学效果。完善毕业生质量调查制度，优化对用人单位和毕业生的调研，深入开展学生培养质量跟踪评价调查和就业满意度调查，完善就业创业信息反馈机制，编制毕业生年度就业质量报告。构建全程化就业创业教育指导体系，提升学生创新创业能力和毕业生就业质量。

18. 拓宽就业创业服务渠道。加强就业信息网、微信公众号等就业平台建设，依托学生事务与发展中心，实现学生日常就业服务线上与线下有机结合。举办省级医药卫生类招聘会，协调学院独立市场与院际联合分类市场，搭建校园网络招聘平台，引导毕业生就业市场分层次、分专业发展；建立实习基地、实践基地、就业基地、创业基地“四位一体”的就业创业基地，拟定政策支持学生入科技产业园创办企业，形成“全过程、全方位、多形式”的多元化就业创业格局，为学生提供科学、规范、便捷、优质的就业创业服务。引导毕业生关注国家“三支一扶”、“大学生志愿服务西部计划”等就业政策，鼓励毕业生到祖国最需要的地方去建功立业。

19. 提升创新创业教育质量。成立校、学院大学生创新创业教育工作领导小组，拟定“加强学生创新创业教育工作意见”，明确支持政策，优化支撑条件，强化师资培训，构筑基地平台，推进创新创业教育与专业教育的深度融合。完善创新创业教育工作协调机制，注重培养学生创新精神、创造思维、创业意识和创新创业能力，从政策层面支持学生在各类竞赛、科学研究、发明创造、发表论文、创办企业等方面取得创新成果。

五、主要保障措施

20. 加强学生工作统筹推进。校学生工作领导小组贯彻落实党委常委会和校长办公会相关决议和工作要求，针对学生发展和教育管理服务中焦点难点热点问题，调查研究共性问题，协调解决交叉事项，听取部门工作汇报，检查督促落实工作。各部门以及学院各司其职，分工合作，多头联动，形成多层次、多维度的大学学生工作格局，统筹本科生、研究生、留学生的教育管理服务工作。

21. 完善各项学生工作制度。建立学校领导联系学生工作制度。校领导班子成员、中层领导干部通过进课堂、进班级、进宿舍等途径，深入一线联系学生、了解学生工作。制定学生校务参事制度，扩大学生知情权、参与权和评价权等权益；建立家长观察员制度，增强家校育人合力。完善学生工作例会制度、定期调研制度和专题研究学生事项制度等。党委常委会或校长办公会每

学期专题研究学生工作 2 次；学生工作领导小组每学年至少召开 4 次专题会，分别研究教学、科研和后勤等工作中学生高度关注的问题；分管学生工作校领导围绕学风建设、心理健康教育、就业与创业指导和辅导员与班主任队伍建设等，每学年组织学生工作专题调研会至少 4 次，并分别组织召开大学工系统工作例会、学生思想政治工作例会、全体辅导员大会、学生干部培训会。

22. 构建学生工作协同机制。建立与“大学工”相适应的多部门协作联动机制。建立系统内的“三级”联动机制，实现马克思主义学院与学生工作部（处）、研究生工作部、团委、保卫处等主要职能部门和学院的“三级”联动，形成齐抓共管、分工协作的良性局面。推进学院系统内的“三级”联动机制建设，发挥学院分管学生工作领导、辅导员、班主任的主体作用。建立部门间的“三项”联席机制，协同“学与教”、“学与研”、“学与服”，实现学业精准导向、科研精神导向、服务精细导向的目标，从而优化各种“指标率”，不断提高学生的“满意率”。进一步完善“三校”联盟机制，实现学生工作共同发展，学工队伍共同建设，人才质量共同提升的良性联动局面。